

Tid - Tabeller - Diagram

åk 7

Lokal pedagogisk planering

Undervisningens syfte:

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen.

Mål till eleven:

Vad du ska lära dig:

- beräkna tidsskillnader

ex Hur stor är tidsskillnaden mellan 17.55 och 19.37?



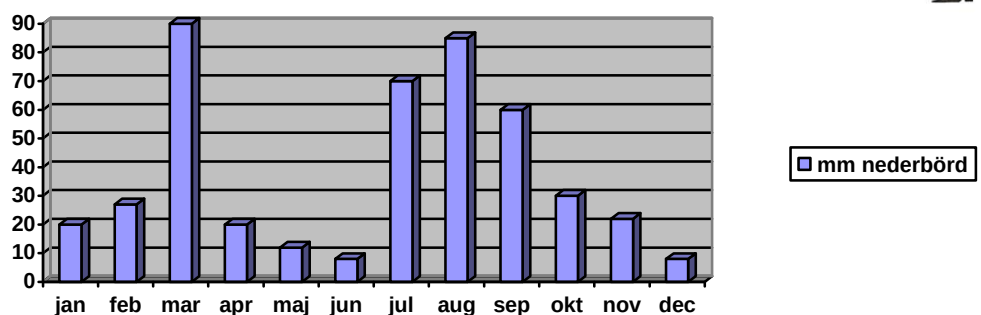
- tolka tabeller

ex Hur lång tid tar bussresan mellan Rengsjö och Bollnäs?



- rita och läsa olika typer av diagram (även digitalt)

ex Hur mycket regnade det i april ?



- beräkna medel, median och typvärde

ex Hur mycket regnade det i genomsnitt per månad i exemplet ovan?

Tid - Tabeller - Diagram

åk 7

Lokal pedagogisk planering

Bedömning:

Vi kommer att bedöma din förmåga att:

- Läsa tabeller och diagram
- Lösa vardagliga problem där tabeller, diagram eller sk lägesmått (ex medelvärde) ingår.
- Skapa tabeller och diagram. Både för hand och digitalt.

Undervisning:

Du kommer att få undervisning om:

- Olika former av diagram och tabeller.
- Hur man beräknar medelvärde och medianvärde.
- Hur man kan skapa diagram digitalt med hjälp av programmet excell.

Slutuppgift/bedömningsunderlag:

Skriftliga diagnoser och prov, samt bedömning av arbetet under lektionerna.

Tid - Tabeller - Diagram

åk 7

Lokal pedagogisk planering

Syfte:

Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för rutinuppgifter

Kunskapskrav (syftar på betyget A i slutet av år 9)

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga och effektiva** matematiska metoder med **god** anpassning till sammanhanget för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **mycket gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt och använder då symboler, algebraiska uttryck, formler, grafer, funktioner och andra matematiska uttrycksformer med **god** anpassning till syfte och sammanhang. I redovisningar och diskussioner för och följer eleven matematiska resonemang genom att framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt **som för resonemangen** framåt och fördjupar eller breddar dem.

Ur Läroplanens "Centrala innehåll":

Taluppfattning och tals användning

- Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga och matematiska situationer och inom andra ämnesområden.

Sannolikhet och statistik

- Tabeller, diagram och grafer samt hur de kan tolkas och användas för att beskriva resultat av egna och andras undersökningar, till exempel med hjälp av digitala verktyg. Hur lägesmått och spridningsmått kan användas för bedömning av resultat vid statistiska undersökningar.

Problemlösning

- Strategier för problemlösning i vardagliga situationer och inom olika ämnesområden samt värdering av valda strategier och metoder.